

## **THÔNG BÁO**

### **Kết quả kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018**

Thực hiện Quyết định số 646/QĐ-SGDDT, ngày 13/9/2017 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc thành lập Đoàn kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017-2018 tại một số trường THCS trong tỉnh từ ngày 26/9/2017 đến ngày 05/10/2017; Nay Sở GDĐT thông báo kết quả kiểm tra như sau:

#### **I. Các nội dung kiểm tra**

1. Công tác triển khai nhiệm vụ năm học của các phòng GDĐT đối với các trường THCS trên địa bàn.
2. Xây dựng kế hoạch thực hiện của trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên.
3. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh.
4. Việc quản lý sử dụng đồ dùng, thiết bị dạy học.
5. Quản lý dạy thêm học thêm.

#### **II. Các đơn vị được kiểm tra**

1. Trường THCS Lý Thường Kiệt, huyện Ninh Hải.
2. Trường THCS Bùi Thị Xuân, huyện Thuận Bắc.
3. Trường THCS Trần Thi, huyện Ninh Phước.
4. Trường PTDTBT THCS Phan Đình Phùng, huyện Ninh Sơn.
5. Trường PTDTBT THCS Nguyễn Văn Linh, huyện Bác Ái.
6. Trường THCS Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam.
7. Trường THCS Lý Tự Trọng, TP. Phan Rang-Tháp Chàm.
8. Trường THCS Lê Hồng Phong, TP. Phan Rang-Tháp Chàm.

#### **III. Kết quả kiểm tra**

##### **1. Công tác triển khai nhiệm vụ năm học của các phòng GDĐT**

- Các phòng GDĐT huyện, thành phố đã triển khai kịp thời, khá đầy đủ nhiệm vụ năm học đến các trường THCS theo hướng dẫn của ngành (phòng GDĐT huyện Thuận Bắc, Ninh Sơn thực hiện khá tốt).

- Phê duyệt kịp thời kế hoạch năm học của nhà trường (phòng GDĐT huyện Ninh Sơn, TP. Phan Rang-Tháp Chàm thực hiện tốt).

##### **2. Xây dựng kế hoạch thực hiện của trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên**

###### **2.1 Công tác xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch năm học của nhà trường**

###### **a) Ưu điểm:**

- Các trường đã triển khai khá đầy đủ các văn bản của Sở và phòng GDĐT về thực hiện nhiệm vụ năm học; xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học đầy đủ, chi tiết, cụ thể theo hướng dẫn phù hợp với điều kiện của nhà trường (THCS

Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam; PTDTBT THCS Nguyễn Văn Linh, huyện Bác Ái thực hiện khá tốt);

- Công tác quản lý việc thực hiện chuyên môn của nhà trường đối với tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên khá phù hợp, rõ ràng (PTDT BT THCS Nguyễn Văn Linh, huyện Bác Ái thực hiện tốt);

- Các trường đã hướng dẫn tổ/nhóm chuyên môn xây dựng PPCT các môn học theo hướng dẫn; Nhiều môn học PPCT được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tế của trường, các bộ môn đã có xây dựng chủ đề dạy học; Nhà trường, tổ chuyên môn và giáo viên đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và tự bồi dưỡng theo hướng dẫn của ngành.

**b) Nhược điểm:**

- Trong triển khai nhiệm vụ năm học, một số đơn vị xây dựng kế hoạch còn chung chung thiếu phần cụ thể hóa nội dung, công việc của trường, của tổ/nhóm bộ môn, các bộ phận, biện pháp thực hiện và thời gian đánh giá kết quả thực hiện. Chưa triển khai hoặc triển khai chưa cụ thể sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học (như THCS Lý Tự Trọng, Lê Hồng Phong, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm);

- Một số kế hoạch của nhà trường còn mang tính sự vụ nhiều, trong kế hoạch chưa có nhiều giải pháp thiết thực khắc phục những khó khăn trong chuyên môn hoặc thực hiện tốt hơn công tác chuyên môn, việc đánh giá giáo viên còn nể nang chưa có tác dụng định hướng cho sự thay đổi PPDH thực sự (như PTDTBT THCS Phan Đình Phùng, huyện Ninh Sơn); Một số kế hoạch còn mang tính hình thức, tính thực tiễn không cao;

- Việc phân công chuyên môn chưa hợp lý: phân công giáo viên dạy chưa đúng chuyên môn (như môn Tin học-THCS Trần Thi, huyện Ninh Phước; môn Hóa-PTDTBT THCS Nguyễn Văn Linh, huyện Bác Ái); phân công dạy tự chọn không hợp lý, cụ thể là giáo viên không dạy môn học đó theo thời khóa biểu nhưng lại được phân công dạy tự chọn chủ đề bám sát (như THCS Lê Hồng Phong, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm).

**2.2 Hồ sơ tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên**

**a) Ưu điểm:**

- Hầu hết các tổ/nhóm chuyên môn của các trường được kiểm tra đã thiết lập đầy đủ hồ sơ chuyên môn theo quy định, giáo viên thiết lập đầy đủ hồ sơ cá nhân; nhiều trường mỗi giáo viên đã xây dựng kế hoạch cá nhân (như THCS Bùi Thị Xuân, huyện Thuận Bắc; Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam; PTDTBT THCS Nguyễn Văn Linh, huyện Bác Ái);

- Biên bản sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn thể hiện khá đầy đủ nội dung sinh hoạt; Ngoài triển khai công việc chung của trường, một số tổ chuyên môn đã thảo luận chủ đề, chuyên đề, góp ý giờ dạy, giáo án,...;

- Các tổ/nhóm đã xây dựng và sinh hoạt chuyên đề chuyên môn theo hướng dẫn; đã xây dựng được các chủ đề dạy học ở các lớp từ lớp 6 đến lớp 9 trong chương trình, nhà trường có tổ chức sinh hoạt nhóm chuyên môn trong tổ ghép tương đối hiệu quả (như THCS Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam);

- Đã xây dựng ma trận, đề kiểm tra theo yêu cầu đối với các bài kiểm tra định kì; Tổ/nhóm chuyên môn lập kế hoạch tổ chức phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi và ôn tập thi tuyển sinh vào lớp 10; Triển khai cho giáo viên trong tổ/nhóm các nội dung tập huấn chuyên môn hè 2017 (môn Ngữ văn).

**b) Nhược điểm:**

- Các tổ/nhóm chuyên môn còn lập nhiều loại kế hoạch và mang tính hình thức nên đã gây nặng nề, lãng phí hoặc sơ sài, không thể hiện được những nhiệm vụ cơ bản, mục tiêu, giải pháp, tổ chức thực hiện của tổ/nhóm (như THCS Lê Hồng Phong, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm; PTDTBT THCS Phan Đình Phùng, huyện Ninh Sơn); Sinh hoạt chuyên môn còn nặng về hành chính, giải quyết các sự vụ, chưa đi sâu vào các nội dung chuyên môn; Biên bản sinh hoạt tổ/nhóm chưa thể hiện cụ thể việc phân công giáo viên dạy (như môn Thể dục THCS Lý Tự Trọng, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm);

- Đa số các tổ/nhóm chuyên môn của các trường xây dựng chuyên đề chuyên môn chưa phù hợp: xây dựng kế hoạch còn chung chung, chưa có nội dung chuyên đề, chưa cụ thể chi tiết về tên chuyên đề, tên chuyên đề chưa đúng hoặc chỉ là giáo án... (như PTDTBT THCS Phan Đình Phùng, huyện Ninh Sơn; Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam; Lê Hồng Phong, Lý Tự Trọng, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm); Chưa có kế hoạch sinh hoạt chuyên đề (như tổ tự nhiên THCS Lý Thường Kiệt, huyện Ninh Hải);

- Nhiều trường kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên trong tổ giống nhau (như THCS Lý Thường Kiệt, huyện Ninh Hải; Trần Thi, huyện Ninh Phước; PTDTBT THCS Phan Đình Phùng, huyện Ninh Sơn);

- Một số đề kiểm tra và ma trận chưa trùng khớp với nhau, còn nhiều lỗi kỹ thuật trình bày, chưa tường minh. Đa số các đề kiểm tra còn lấy trong SGK, chưa có nhiều đề mới để đánh giá khách quan năng lực cũng như kích thích sự sáng tạo, hứng thú ở học sinh, nhiều đề kiểm tra có sử dụng câu hỏi mở nhưng đáp án, hướng dẫn chấm không mở; Cách biên soạn đáp án, hướng dẫn chấm còn thiên về ý kiến chủ quan của người ra đề (môn Ngữ văn); Chưa chú ý lượng hóa điểm cho các tiêu chí của phần kỹ năng cũng như các ý trong phần nội dung; Môn Tiếng Anh đề kiểm tra định kỳ của các khối lớp (về cấu trúc, độ khó) chưa phù hợp theo hướng dẫn tại công văn số 1373/SGDĐT-GDTrH ngày 25/7/2016 của Sở GDĐT (THCS Trần Thi, huyện Ninh Phước; Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam; Lê Hồng Phong, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm);

- Nội dung phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi chưa xuất phát từ thực tiễn tình hình của nhà trường, chưa bám sát hướng dẫn của Sở GDĐT tại công văn số 1897/SGDĐT-GDTrH ngày 6/10/2016; Việc xây dựng chương trình ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 của một số trường còn thiếu một số nội dung theo hướng dẫn tại công văn số 664/SGDĐT-GDTrH ngày 13/4/2016 và công văn 1897/SGDĐT-GDTrH ngày 06/10/2016 của Sở GDĐT (môn Ngữ văn);

- Về triển khai Thể dục giữa giờ qua kiểm tra các trường chưa thực hiện bài Thể dục giữa giờ kết hợp với âm nhạc và kết thúc chưa thực hiện hô khẩu ngữ theo chỉ đạo tại công văn 1817/SGDĐT-GDTrH ngày 20/9/2017 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể thao và y tế trường học năm học 2017-2018.

### **3. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) và kiểm tra đánh giá (KTĐG) học sinh**

#### **3.1 Kế hoạch và triển khai thực hiện**

##### **a) Ưu điểm:**

- Tất cả các trường được kiểm tra đã triển khai thực hiện đổi mới PPDH, như: Triển khai các văn bản hướng dẫn của ngành về đổi mới đánh giá giờ dạy của giáo viên; dạy học theo chủ đề, theo định hướng phát triển năng lực học sinh; xây dựng đề kiểm tra theo ma trận và kiểm tra theo đề chung toàn trường; Quán triệt cho cán bộ quản lý, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên công văn số 2064/S GD&ĐT-GDTrH ngày 27/10/2016 của Sở GD&ĐT về “hướng dẫn đổi mới tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục ở trường trung học”; Triển khai tương đối tốt các nội dung đổi mới dạy học đến các tổ/nhóm chuyên môn và có phương án kiểm tra thực hiện phù hợp với một số hoạt động (như THCS Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam); Tài liệu bổ trợ (tự chọn) môn Tiếng Anh cho lớp 6, 7 hữu ích (như THCS Trần Thi, huyện Ninh Phước);

- Các tổ/nhóm chuyên môn đã xây dựng kế hoạch đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Tổ chức việc bàn giao cam kết thực hiện chất lượng giáo dục. Hướng dẫn giáo viên thiết kế bài dạy theo công văn 885/S GD&ĐT-GDTrH; Tổ chức cho giáo viên thực hiện đổi mới PPDH, giáo viên có thể soạn kế hoạch dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH và đánh giá theo công văn số 885 và 2064 (như môn Ngữ văn THCS Trần Thi, huyện Ninh Phước). Đa số giáo án đã thể hiện việc phát triển năng lực cần hình thành cho học sinh; đã chú ý sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để hình thành năng lực cho học sinh;

- Tổ/nhóm chuyên môn đã tổ chức thao giảng, đánh giá giờ dạy của giáo viên theo hướng nghiên cứu bài học, đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT), đa số giáo viên đã ứng dụng CNTT vào việc giảng dạy tạo sự hứng thú, hấp dẫn cho học sinh.

##### **b) Nhược điểm:**

- Việc giám sát thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG của cán bộ quản lý trường đổi với tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chưa thật sự hiệu quả; Việc quản lý chuyên môn của nhà trường chủ yếu chỉ dừng lại ở việc kiểm tra hồ sơ, thông qua họp hội đồng, báo cáo của tổ trưởng chuyên môn (như THCS Trần Thi, huyện Ninh Phước; Lý Tự Trọng, Lê Hồng Phong, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm);

- Nhìn chung việc hình thành năng lực cho học sinh chưa được các tổ chuyên môn và giáo viên bộ môn nghiên cứu, chuẩn bị kỹ nên đa số mới chỉ liệt kê các năng lực cần hình thành cho học sinh;

- Về soạn giáo án có thiết kế bài dạy theo hướng đổi mới nhưng chưa rõ nét còn mang tính hình thức; một số bộ môn soạn giảng chưa thể hiện đổi mới, vẫn còn soạn theo cách cũ (như môn Ngữ văn THCS Lý Thường Kiệt, huyện Ninh Hải; môn Toán, Lý THCS Lý Tự Trọng, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm); Chưa đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực học sinh, tạo sự hứng thú, yêu thích khi học sinh tham gia giờ học môn Âm nhạc – Mỹ thuật – Thể dục; Nhiều giáo án sao chép giống nhau về nhóm các năng lực cần hình thành và các phương pháp, kỹ thuật dạy học; hoặc thiếu nội dung định hướng phát triển năng lực học sinh.; Môn

Tiếng Anh kế hoạch đổi mới PPDH chưa phù hợp và tương thích với việc thực hiện giáo án (như THCS Lý Thường Kiệt, huyện Ninh Hải).

### **3.2 Dự giờ thăm lớp**

#### **a) Ưu điểm:**

- Giáo viên có thể hiện sự cố gắng trong đổi mới PPDH, một số giáo viên dạy học bám sát các yêu cầu của 12 tiêu chí theo công văn 885 phù hợp với đối tượng học sinh và bài học (như môn Sinh THCS Nguyễn Văn Linh, huyện Bác Ái; Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam; môn Sử THCS Lý Thường Kiệt, huyện Ninh Hải; Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam; môn Toán THCS Lê Hồng Phong, Tp Phan Rang-Tháp Chàm). Giáo viên dạy nhiệt tình, đảm bảo các bước theo tiến trình giảng dạy, nội dung và phương pháp phù hợp với đối tượng và điều kiện cơ sở vật chất phù hợp với nhà trường (như môn Thể dục).

#### **b) Nhược điểm:**

- Một số giáo viên chưa thực hiện dạy học theo 12 tiêu chí hướng dẫn tại công văn 885; nhiều tiêu chí chưa được thể hiện rõ nét hoặc không thể hiện, việc vận dụng phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực chưa cụ thể, dạy học chưa bám sát đối tượng học sinh (như môn Công nghệ THCS Trần Thi, huyện Ninh Phước; môn Sinh THCS Lê Hồng Phong, Tp. Phan Rang-Tháp Chàm; PTDTBT THCS Phan Đình Phùng, huyện Ninh Sơn; môn Hóa THCS Lê Hồng Phong Tp. Phan Rang-Tháp Chàm);

- Trong dạy học, giáo viên chưa tổ chức được các hoạt động học cho học sinh theo định hướng phát triển năng lực. Do vậy, việc đánh giá giờ dạy giáo viên theo tinh thần đổi mới ở các nhà trường chưa thực sự đi vào thực chất;

- Giáo án của giáo viên môn Tiếng Anh: Từ vựng chưa được cung cấp phù hợp (số lượng từ, nghĩa của từ, cách phát âm, từ loại) như THCS Lý Thường Kiệt, huyện Ninh Hải; Nguyễn Tiệm, huyện Thuận Nam; Lý Tự Trọng, Lê Hồng Phong, Tp Phan Rang-Tháp Chàm; PTDTBT THCS Phan Đình Phùng, huyện Ninh Sơn; Phương pháp: chưa phát huy hiệu quả tính tích cực, chủ động và năng lực của học sinh. Giờ dạy chưa phát huy hiệu quả tính tích cực, chủ động và năng lực học sinh theo các tiêu chí tại công văn 885 của Sở GD&ĐT.

### **4. Quản lý và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học**

#### **a) Ưu điểm:**

- Đa số các trường đã hướng dẫn chỉ đạo quản lý, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học đúng quy định để nâng cao chất lượng dạy học;

- Nhiều trường có các phòng thiết bị, được sắp xếp gọn gàng, vệ sinh sạch sẽ; thiết lập các loại hồ sơ, sổ sách đầy đủ và lưu trữ hàng năm, xây dựng kế hoạch hoạt động phòng thiết bị, đồ dùng dạy học, theo dõi việc sử dụng của giáo viên; Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên đã lập kế hoạch và sử dụng đồ dùng, thiết bị trong quá trình dạy học phù hợp với điều kiện của từng trường.

#### **b) Nhược điểm:**

- Một số tổ/nhóm chuyên môn chưa xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học hoặc xây dựng không đúng yêu cầu;

- Chưa phát huy hiệu quả việc sử dụng đồ dùng dạy học (môn tiếng Anh);

- Trường chưa có phòng thiết bị (như PTDTBT THCS Nguyễn Văn Linh, huyện Bác Ái).

## **5. Quản lý dạy thêm học thêm**

### **a) Dạy thêm trong trường**

Các trường được kiểm tra không tổ chức dạy thêm trong trường.

### **b) Dạy thêm ngoài nhà trường**

Trong các trường được kiểm tra có hai trường có giáo viên tổ chức dạy thêm ngoài nhà trường (THCS Lý Tự Trọng và Lê Hồng Phong, Tp. PR-TC);

- Trường THCS Lý Tự Trọng có 05 giáo viên đăng ký dạy thêm được cấp phép, môn Toán 02 giáo viên có giấy phép (trong đó, 01 giấy phép đã hết hạn: cấp ngày 29/7/2015 đến ngày 29/7/2017, đến ngày 04/10/2017 đã hết hạn); môn Hóa 02 giáo viên, môn Lý 01 giáo viên;

- Trường THCS Lê Hồng Phong có 13 giáo viên đăng ký dạy thêm và được cấp phép, trong đó, môn tiếng Anh 03 giáo viên, môn Toán 05 giáo viên, môn Hóa 03 giáo viên, môn Ngữ văn 01 và môn Lý 01 giáo viên. Còn nhiều lớp dạy thêm ngoài nhà trường của giáo viên đang dạy chính khóa có số lượng 100% học sinh mà giáo viên đang trực tiếp dạy chính khóa trên lớp. (Toán lớp 7/4, 7/5, 7/6, 7/7; Toán 8/4, 8/6, 8/7; Văn 6/1, 6/2, 6/3).

## **6. Đánh giá chung**

### **a) Ưu điểm:**

- Thực hiện sự chỉ đạo của Bộ, Sở GDĐT và điều kiện thực tế của địa phương, các Phòng GDĐT đã chủ động, linh hoạt triển khai nhiệm vụ trọng tâm của năm học 2017-2018 ở cấp THCS đúng quy định, như: Đổi mới công tác tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục ở trường trung học; Tăng cường nề nếp, kỷ cương và chất lượng công tác giáo dục trong các trường trung học; Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên.

### **b) Nhược điểm:**

- Một số Phòng GDĐT qua công tác kiểm tra chưa phát hiện và tư vấn kịp thời cho trường THCS trong khâu lập kế hoạch (kế hoạch nhà trường, tổ chuyên môn) hoặc còn yêu cầu tổ chuyên môn lập nhiều kế hoạch mang tính hình thức, không thiết thực. Một số Phòng GDĐT chưa thống nhất về hồ sơ chuyên môn cần kiểm tra theo hướng dẫn của Sở GDĐT, nên khi kiểm tra chuyên môn còn yêu cầu thiết lập một số hồ sơ của nhà trường, tổ chuyên môn không có trong quy định;

- Một số trường THCS chưa tổ chức và quản lý tốt việc đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh theo chỉ đạo của Sở GDĐT, Phòng GDĐT nên hiệu quả dạy học còn thấp.

## **II. Kiến nghị, đề xuất và xử lý sau kiểm tra**

### **1. Đối với các trường được kiểm tra và các trường THCS**

- Khắc phục những nhược điểm, tồn tại mà đoàn kiểm tra đã nêu tại biên bản chi tiết và thông báo kết luận của Sở GDĐT; tăng cường các kênh thông tin từ học sinh và phụ huynh học sinh về chất lượng giáo dục của nhà trường;

- Nhà trường cần có kế hoạch, phương pháp giám sát hiệu quả hơn với việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học của tổ chuyên môn, giáo viên; tăng cường dự giờ đột xuất giáo viên để định hướng giáo viên soạn giảng theo công văn số 885; Các tổ/nhóm chuyên môn tiếp tục rà soát sắp xếp chương trình, xây dựng các chủ đề dạy học phù hợp với đặc trưng của từng môn học. Tổ chức sinh hoạt chuyên đề chuyên môn theo hướng dẫn tại công văn số 1856/HĐ-SGDDT-GDTrH ngày 14/11/2011 của Sở GD&ĐT, đánh giá giờ dạy của giáo viên theo công văn số 885;

- Tăng cường đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; đưa các hoạt động quản lý hành chính của tổ bằng hình thức thông báo qua email,... giảm thời lượng giải quyết các nội dung hành chính, sự vụ, dành thời gian trao đổi nội dung chuyên môn;

- Nhà trường cần đề xuất cụ thể về việc bổ sung giáo viên các môn chưa có để đáp ứng chất lượng dạy học.

## 2. Đối với Phòng GD&ĐT

- Căn cứ kết quả của những trường đã kiểm tra để rút kinh nghiệm trong quá trình chỉ đạo, triển khai thực hiện công tác chuyên môn và quản lý của phòng GD&ĐT đối với cấp THCS; Cần quan tâm nhiều hơn đối với trường về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, chất lượng giáo dục; tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường giám sát chất lượng giáo dục tiểu học và theo dõi sát kết quả bàn giao từ cấp tiểu học đến trung học; kiểm tra việc khắc phục những thiếu sót của các trường THCS mà đoàn kiểm tra đã chỉ ra;

- Chỉ đạo thống nhất việc thiết lập hồ sơ chuyên môn theo hướng dẫn tại công văn số 1248/HĐ-SGDDT-GDTrH ngày 16/8/2011 của Sở GD&ĐT về quy định các loại hồ sơ, sổ sách quản lý theo dõi hoạt động giáo dục và hồ sơ chuyên môn trong trường trung học; Đồng thời, quán triệt đầy đủ và thống nhất trong toàn huyện, thành phố về các văn bản hướng dẫn thực hiện chuyên môn của Sở GD&ĐT đến tất cả các trường THCS và toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên của đơn vị;

- Cần tiếp tục quán triệt sâu kỹ cho đội ngũ giáo viên về phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo công văn 885 và 2064 yêu cầu các nhà trường cần thực hiện nghiêm túc, tránh hình thức, máy móc, không thực chất;

- Đối với phòng GD&ĐT Tp. Phan Rang-Tháp Chàm kiểm tra rà soát việc bố trí dạy học tự chọn trên toàn thành phố, cần sắp xếp hợp lý và phát huy hiệu quả việc dạy học tự chọn theo hình thức bám sát; Tăng cường kiểm tra giám sát việc tổ chức dạy thêm học thêm trong địa bàn thành phố. Đối với phòng GD&ĐT huyện Ninh Phước cần quan tâm nhiều hơn về việc bố trí giáo viên dạy môn Tin học cho trường THCS Trần Thi đáp ứng yêu cầu dạy học theo chương trình trường học mới; Đối với phòng GD&ĐT huyện Bác Ái có kế hoạch rà soát các trường có quy mô nhỏ không có giáo viên dạy đúng chuyên môn, xây dựng kế hoạch cụ thể, có phương án bố trí giáo viên dạy đúng chuyên môn cho nhiều trường trong cùng khu vực;

- Các phòng GD&ĐT có báo cáo việc khắc phục các nhược điểm, thiếu sót mà đoàn kiểm tra đã chỉ ra trước ngày 30/11/2017.

### **3. Đối với các phòng chức năng thuộc Sở**

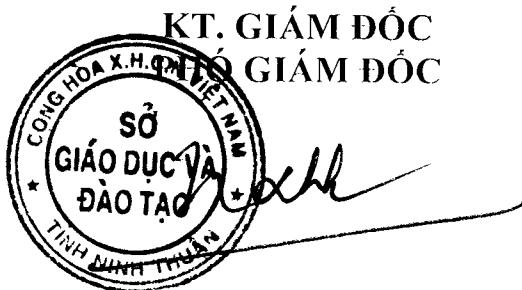
- Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, nắm bắt tình hình việc triển khai thực hiện công tác chuyên môn ở cơ sở (để tham mưu hướng dẫn và khắc phục kịp thời những sai sót trong quá trình tổ chức thực hiện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong các trường trung học);

- Kịp thời tham mưu với lãnh đạo ngành trong việc triển khai, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của ngành;

Trên đây là thông báo kết quả kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018 của cấp THCS, Sở GDĐT yêu cầu các Phòng GDĐT, các trường trung học cơ sở thông báo, rút kinh nghiệm trong toàn thể cán bộ, giáo viên của đơn vị và tổ chức thực hiện nghiêm túc./. *Thael*

#### **Noi nhận:**

- Vụ GDTrH-Bộ GDĐT (*Báo cáo*);
- Giám đốc và các phó GD;
- Các Phòng GDĐT; *UBND* *huyện*, *Tp*;
- Các trường THCS được kiểm tra;
- Các phòng chức năng thuộc Sở;
- Lưu: VT, VP, GDTrH.



**Nguyễn Anh Linh**

